

**Религиозная организация - духовная образовательная  
Организация высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 09.01.2023 17:01:34  
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
учебной работе Ерыжанкова М.Ю.  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Учебно-методическое обеспечение учебного процесса»  
основной образовательной программы подготовки служителей  
Русской Православной Церкви  
по специальности:  
«Регент церковного хора, преподаватель»**

**Трудоемкость дисциплины - 32 часа**

**Форма обучения – очная**

г. Саранск, 2019

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

### **Цель изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов системные представления о педагогических знаниях в области организации учебного процесса;
- развить основные педагогические и методические умения и навыки.

### **Задачами дисциплины являются:**

- познакомить студентов с основными принципами организации и основами методического обеспечения учебного процесса в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
- научить студентов организовывать учебный процесс, вести учебно-методическую документацию в учреждениях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций*:

- ОК-4. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК-5. Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности.
- ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
- ПК-8. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.
- ПК-10. Применять методы преподавания хорового пения и регентования.
- ПК-11. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

### *знать:*

- основные принципы организации и основы методического обеспечения учебного процесса в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
- принципы дидактики и их применение в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви, традиционные и инновационные методы и формы обучения;
- основные принципы воспитательной работы в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;

– основные нормативные церковные документы, регламентирующие деятельность воскресных школ;

*уметь:*

– организовывать учебный процесс, вести учебно-методическую документацию в учреждениях дополнительного образования Русской Православной Церкви;

– определять формы, методы и приемы работы в соответствии с возрастными особенностями и вокально-хоровыми возможностями детей;

– составить план воспитательной работы для воскресной школы с учетом возрастных особенностей детей, вести воспитательную работу с детьми в учреждениях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

*владеть:*

– навыками планирования собственной деятельности;

– навыками развития индивидуальных способностей;

– опытом эффективного целеполагания.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» относится к педагогическому модулю Цикла «Дисциплины» учебного плана программы.

#### **3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся**

Программа дисциплины разработана для будущих регентов как необходимая часть подготовки к их профессиональной деятельности. Программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» тесно связана с содержанием программы «Основы педагогики и психологии», а также использует знания дисциплин богословского («Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета», «Церковнославянский язык») и дирижерско-хорового модуля («Дирижирование», «Хороведение», «Постановка голоса»).

#### **3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Знания, полученные в ходе усвоения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса», будут необходимы для успешного прохождения дисциплины «Педагогическая практика» и защиты комплексного выпускного экзамена.

### **4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 32 академических часа в 4 семестре. Завершается изучение дисциплины дифференцированным зачетом в 4 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах	Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
32				32				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематический план

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Всего часов		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теория и методы обучения</b>					ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Устный опрос Семинар
1.1	Основы дидактики. Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.	2	4		4		
1.2	Традиционная форма обучения – урок. Виды и структура урока. Поурочное планирование. Структура урока в воскресной школе.	2	4		4		
1.3	Контрольный урок (семинар)	2		2	2		
1.4	Инновационные методы обучения. Возможность использования инновационных методов обучения в педагогическом процессе воскресной школы.	2	4		4		
1.5	Контрольный урок (семинар)	2		2	2		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Учебная и воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви</b>					ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Устный опрос Семинар Зачет
2.1	Учебный план учреждения дополнительного образования.	2	4		4		
2.2	Учебная программа	2	6		6		
2.3	Контрольный урок (семинар)	2		2	2		
2.4	Воспитательная работа в системе дополнительного	2	4		4		

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Всего часов		
	образования						
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2			2		
	<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>32</b>		
	<b>Всего:</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>32</b>		

## **5.2 Развёрнутый тематический план занятий**

### **Раздел 1. Теория и методы обучения**

Тема 1.1 Основы дидактики. Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Основы дидактики. Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви. Дидактические принципы образования. Единство образования и воспитания. Система дополнительного образования Русской Православной Церкви: воскресные школы и Детские епархиальные образовательные центры. Применение принципов дидактики в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви: проблемы и трудности реализации. Пути решения.

Тема 1.2 Традиционная форма обучения – урок. Виды и структура урока. Поурочное планирование. Структура урока в воскресной школе.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Традиционные формы и методы образования. Урок как ведущая форма обучения. Виды и структура урока. Поурочное планирование. Структура урока в воскресной школе. Виды занятий в Детском епархиальном образовательном центре.

Тема 1.3 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по темам: 1.1. Основы дидактики. Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви; 1.2. Традиционная форма обучения – урок. Виды и структура урока. Поурочное планирование. Структура урока в воскресной школе.

Тема 1.4 Инновационные методы обучения. Возможность использования инновационных методов обучения в педагогическом процессе воскресной школы.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Инновационные методы обучения. Современные инновационные технологии и православное отношение к ним. Возможность использования инновационных методов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви. Технологическая карта урока.

Тема 1.5 Контрольный урок

Форма проведения занятия: Семинар.

Контрольный урок проводится по теме: 1.4. Инновационные методы обучения. Возможность использования инновационных методов обучения в педагогическом процессе воскресной школы.

## **Раздел 2. Учебная и воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви**

Тема 2.1 Учебный план учреждения дополнительного образования.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Учебный план учреждения дополнительного образования Русской Православной Церкви. Понятие об учебном плане. Учет синодальных документов при составлении учебного плана воскресной школы и епархиального центра. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.

Тема 2.2 Учебная программа.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Учебная программа. Понятие об учебной программе. Структура учебной программы. Аннотация дисциплины: цели, задачи, формируемые знания, умения, навыки. Тематическое планирование. Контроль знаний, список литературы.

Тема 2.3 Контрольный урок.

Форма проведения занятия: Семинар.

Контрольный урок проводится по темам: 2.1. Учебный план учреждения дополнительного образования; 2.2. Учебная программа.

Тема 2.4 Воспитательная работа в системе дополнительного образования.

Форма проведения занятия: лекционная.

Воспитательная работа в системе дополнительного образования. Учет возрастных особенностей в воспитательной работе. Формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви. Участие в богослужениях. Паломнические поездки. Волонтерское движение. Клубы православной молодежи. План воспитательной работы воскресной школы и епархиального центра. Учет знаний о православном краеведении при составлении плана воспитательной работы (святыни, источники, православные музеи и выставки). Формы отчета по воспитательной работе в системе дополнительного образования

## **6. Фонд оценочных средств**

Контроль успеваемости и степени усвоения материала по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» осуществляется регулярно.

Своевременная проверка домашних заданий, еженедельный опрос студентов, контрольные уроки по темам, итоговый зачетный урок должны обеспечить качественное усвоение материала.

Зачет по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» включает различные формы работы и проверки материала. Его

можно провести как в виде письменной работы по основным темам курса, так и сочетать письменные задания с устным ответом.

## **6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости 4 семестр**

### **Раздел 1. Теория и методы обучения**

#### **Контрольный урок 1.3**

Форма проведения занятия: семинар.

- Понятие о дидактике.
- Единство образования и воспитания.
- Принципы дидактики и их реализация в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
- Воскресная школа: история и современное состояние.
- Основные проблемы современной воскресной школы и пути их решения.
- Традиционные формы обучения.
- Виды урока.
- Структура традиционного урока.
- Структура урока в воскресной школе.
- Эвристическая форма обучения на уроках в воскресной школе.

#### **Контрольный урок 1.5**

Форма проведения занятия: семинар.

- Инновационные методы обучения и возможность их применения в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
- Технологическая карта урока и возможность ее применения в системе в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
- Основные дидактические принципы К.Д. Ушинского.
- Обусловленность методов обучения формой образования, типами школ и ступенями обучения.
- Технологии обучения в музыкальном образовании.
- Обоснование программы курса «Основы духовной культуры» в светской школе.

### **Раздел 2. Учебная и воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви**

#### **Контрольный урок 2.3**

Форма проведения занятия: семинар.

- Методика преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе.
- Методика применения технологии обучения в воскресной школе.
- Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.
- Современное законодательство о возможностях религиозного образования.

## **6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

## 4 семестр

1. Понятие о дидактике.
2. Единство образования и воспитания.
3. Принципы дидактики и их реализация в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
4. Воскресная школа: история и современное состояние.
5. Основные проблемы современной воскресной школы и пути их решения.
6. Традиционные формы обучения.
7. Виды урока.
8. Структура традиционного урока.
9. Структура урока в воскресной школе.
10. Инновационные методы обучения и возможность их применения в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
11. Технологическая карта урока и возможность ее применения в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
12. Понятие об учебном плане. Примерный учебный план в воскресной школе.
13. Структура учебной программы.
14. Стандарт и положение о деятельности воскресных школ.
15. Воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
16. Учет возрастных особенностей в воспитательной работе в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
17. Учет региональных особенностей в воспитательной работе в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви (православное краеведение).
18. Формы и методы воспитательной работы в воскресной школе.
19. Методическое сопровождение воспитательной работы в системе дополнительного образования.

### 6.3 Критерии оценки

<b>Оценка уровня сформированности компетенции</b>	
Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по 100-балльной шкале
Экзамен / дифференцированный зачет	
5 (отлично)	90 – 100 %
4 (хорошо)	76 – 89 %
3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %



<b>Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости</b>	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы
<b>Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене</b>	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной

<b>Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости</b>	
Оценка	Показатели
	терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

2. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – ISBN: 978-5-7429-1049-7. – Текст : непосредственный.

3. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 193 с. ISBN: 978-5-7429-0218-X. – Текст : непосредственный.

4. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 262 с. – ISBN: 978-5-7429-0429-80. – Текст : непосредственный.

5. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 237 с. – ISBN 978-5-7429-0297-3– Текст : непосредственный.

2. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский ; под ред. с биограф. оч. и примеч. А. А. Красновского ; пер. с лат. Д. Н. Королькова. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. – Том 1. Великая Дидактика. – 322 с. : ил. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445231> (дата обращения: 27.02.2020). – Текст : электронный.

4. Мешков, Н. И. Педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева». – Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2011. – 78, [2] с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7103-2412-7. – Текст : непосредственный.

5. Педагогика. Общие основы : учебное пособие / под ред. И. А. Соловко. – Москва : Изд-во современной гуманитарной академии, 2006. – 98 с. – Текст : непосредственный.

6. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496> (дата обращения: 27.02.2020). – Текст : электронный.

7. Федорович, Е. Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие / Е. Н. Федорович, Е. В. Тихонова ; ред. И. Н. Немыкина. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347> (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-4458-8381-4. – DOI 10.23681/238347. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. [http://pstgu.ru/e\\_resources/](http://pstgu.ru/e_resources/) – Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета:
3. <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html> – Православная энциклопедия (электронная версия):
4. <http://www.portal.edu.ru> – Российское образование.
5. <http://www.cl.ru/education/lib> – Электронная библиотека статей по образованию.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

Реализация учебной дисциплины проходит в кабинете № 7 «Кабинет психологии, педагогики и методики».

Оборудование учебного кабинета:

- кафедра (1 шт.);
- меловая ученическая доска (1 шт.);
- столы письменные (13 шт.);
- стулья (22 шт.);
- открытые стеллажи (4 шт.);
- этюдник (1 шт.);
- настольные мольберты (5 шт.)

## **10. Методические рекомендации**

### **10.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа может выполняться студентом в классах для индивидуальных занятий, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, аудио и видеоматериалы, энциклопедии.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний по дисциплине;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно делать творческие задания;
- уметь использовать справочную и специальную литературу;

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по педагогике и психологии.

Для самостоятельной проработки студент еженедельно получает домашнее задание, процесс выполнения которого контролируется на последующих занятиях. За выполненное в полном объеме задание выставляется оценка по пятибалльной системе.

Педагог должен на каждом уроке проверять самостоятельную работу студентов, без которой невозможно дальнейшее развитие и совершенствование приобретенных навыков и умений у студентов, а также закрепление полученных знаний.

Основные требования к самостоятельной работе:

– посильность – самостоятельная работа не должна превышать возможностей студентов на данном уровне их развития;

– конкретность – необходимо указать задачу, цель и путь выполнения задания. Все должно быть предварительно проработано в классе, показан способ выполнения;

– правильная дозировка – практика показывает, что чрезмерный объем заданий приводит к поспешному и недобросовестному их выполнению. При проверке самостоятельных работ преподаватель должен требовать высокого качества их выполнения.

В Семинарии на уроках дисциплины «Основы педагогики и психологии» существует практика заданий по темам. Она рассчитана на умение работать самостоятельно и дает обучающемуся некоторую свободу во времени. К экзамену допускаются лишь те, кто сдал все темы, кто ответил устно или письменно по каждой теме теоретический материал, кто выполнил все творческие задания. Подобная практика заданий стимулирует обучающихся работать в течение семестра, а не только в период подготовки к сессии.

## **10.2. Методические указания для обучающихся**

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта –

конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

Используются схематические формы записи, выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.